



GIÁO ÁN

GQ103

Các khối hình học

Độ tuổi: 4 +



I. MỤC ĐÍCH - YÊU CẦU

1. Kiến thức

- Trẻ nhận biết được các khối cầu, khối lập phương, khối nón, khối trụ, khối lăng trụ chữ nhật, khối lăng trụ tam giác, khối kim tự tháp đáy vuông, khối kim tự tháp đáy tam giác, khối elip, khối trứng.

- Trẻ được cung cấp vốn từ thông qua tên gọi của các khối hình học

2. Kỹ năng

- Trẻ dùng tay và mắt để phân biệt được các khối hình học

- Hoàn thiện giác quan lập thể, giác quan ba chiều

- Giúp trẻ nhận thức được những khối hình học khác nhau xung quanh trẻ

3. Thái độ

- Tăng sự tập trung, phối hợp tốt giữa tay và mắt.

II. CHUẨN BỊ

- 1 giỏ, 1 khăn phủ, 1 thảm trải bàn, 10 khối đặc hình học: khối cầu, khối lập phương, khối nón, khối trụ, khối lăng trụ chữ nhật, khối kim tự tháp đáy tam giác, khối lăng trụ tam giác, khối elip, khối trứng, khối kim tự tháp đáy vuông

- 5 thẻ trắng với các hình hình học được vẽ trong một đường màu xanh mỏng:

- hình vuông, hình chữ nhật, hình tam giác đều, hình tam giác đều góc nhọn, hình tròn

III. TIẾN TRÌNH HOẠT ĐỘNG

Bước	Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
	Ôn định tổ chức	
1	Mời một trẻ tham gia vào hoạt động, Nói với trẻ như: “Ngày hôm nay cô có một hoạt động với các khối hình học. Con tham gia cùng cô nhé!”, nói tên của trẻ	Trẻ lắng nghe

Bước	Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
	Hình thức và phương pháp tổ chức	
2	Mời trẻ rửa tay Nói với trẻ như “Để thực hiện được hoạt động này trước tiên chúng ta cần đi rửa tay!. Mời trẻ đi đến khu vực bồn rửa, rửa tay bằng xà phòng, lau tay với khăn, mời trẻ thực hiện rửa tay.	Trẻ đi rửa tay
3	Mời trẻ lấy thảm trải bàn Nói với trẻ như “ Chúng ta cần 1 cái thảm. Con có thể lấy giúp cô lấy thảm được không?, trẻ thực hiện.	Trẻ đi lấy thảm
4	Mời một trẻ đi cùng đến khu vực có giáo cụ, giới thiệu về giáo cụ Nói với trẻ như “Đây là khối hình học”. Con hãy quan sát cách cô bê giáo cụ này nhé (lấy ba khối có hình dạng khác nhau nhất: khối cầu, khối kim tự tháp đáy tam giác, khối lập phương) Thực hiện: nghiêng người, tay phải năm ngón cầm vào bề mặt khối cầu (ngón cái đặt ở phía trước, bốn ngón còn lại ở mặt đối diện của khối), tay trái lòng bàn tay ngửa, tay phải vừa cầm vào bề mặt khối cầu và đặt khối cầu lên lòng bàn tay trái, các ngón tay trái nắm vào phần đáy của khối, cầm khối gần về phía bụng. Vẫn giữ khối trên tay, đợi vài giây, để khối cầu lại vị trí trên giá, mời trẻ mang về bàn. Nói với trẻ như “Con giúp cô mang khối này ra bàn được không? Cô sẽ mang khối này nhé!. Trẻ thực hiện bê khối cầu về bàn,	Trẻ quan sát cô thực hiện

Bước	Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
	<p>tay phải cầm vào khối kim tự tháp đáy tam giác trên giá, cách cầm tương tự như khối cầu: đặt khối lên trên lòng bàn tay trái, tay phải giữ khối và để gần bụng.</p> <p>Cùng trẻ mang giáo cụ về bàn. Trẻ thực hiện. Chỉ trẻ chỗ để giáo cụ ở trên thảm trải bàn. Đặt khối thứ hai ở bên phải khối số một cách khối một một khoảng trống nhất định</p>	<p>Trẻ mang giáo cụ về bàn</p>
5	<p>Mời trẻ quay trở lại giá có giáo cụ, mời trẻ mang khối lập phương về trên bàn nói với trẻ như “Con có thể mang khối này ra bàn được không?”.Trẻ thực hiện. Chỉ trẻ để khối ở bên cạnh bên phải hai khối vừa đặt, có khoảng cách giữa các khối, tạo thành một hàng ngang.</p> <p>Trẻ ngồi bên tay không thuận.</p>	<p>Trẻ thực hiện</p>
6	<p>Cảm nhận lần lượt từng khối</p> <p>Nói với trẻ như : “Con hãy quan sát cô nhé !” Tay phải cầm vào khối đầu tiên bên trái trên thảm, tay trái cùng nắm vào khối (khối cầu), nhắm mắt, sờ vào bề mặt của khối và cảm nhận các mặt của khối nói với trẻ cảm nhận về khối như “Cô cảm nhận thấy khối này mịn và tròn” Mở mắt, để khối lại về thảm và mời trẻ cảm nhận về khối như “Cô mời con làm thử”</p> <p>Trẻ thực hiện. Mời trẻ để lại khối đúng vị trí sau khi trẻ cảm nhận xong vật. Thực hiện tương tự với hai khối còn lại, cầm vật và nhắm mắt, cảm nhận vật bằng tay,</p>	<p>Trẻ quan sát cô thực hiện</p> <p>Trẻ cảm nhận khối</p>

Bước	Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
	<p>nói cảm nhận về vật cho trẻ nghe như “Với khối lập phương: Cô cảm nhận thấy khối này có mặt phẳng, có các cạnh và các góc”; với khối kim tự tháp: Cô thấy khối này có các góc nhọn, các cạnh và mặt phẳng”, và mời trẻ cảm nhận.</p>	<p>Trẻ cảm nhận khối</p>
<p>7</p>	<p>Giới thiệu về tên của khối cho trẻ, sử dụng bài học ba bước</p> <p>Sau khi trẻ cảm nhận xong khối cuối cùng trong ba khối, nói với trẻ như “Bây giờ cô sẽ giới thiệu cho con tên các khối này nhé!”. Sử dụng bài học ba bước</p> <p>Bước 1: Giới thiệu với trẻ về tên của khối đặc hình học như “ Đây là khối lập phương, đây là khối cầu, đây là khối kim tự tháp.</p> <p>Bước 2: Mời trẻ chỉ vào các khối di chuyển các khối sang một vị trí khác, cầm vào khối, giấu khối sau lưng... như “Con có thể chỉ cho cô/ đưa cho cô / đặt cho cô khối... vào đây! sử dụng đa dạng câu hỏi và lặp đi lặp lại nhiều lần để trẻ nhớ về tên của khối</p> <p>Bước 3: Chỉ vào khối đó và hỏi trẻ như “Đây là khối gì.?”, hỏi trẻ lần lượt từng khối cho đến khối cuối cùng.</p>	<p>Trẻ quan sát và lắng nghe cô</p> <p>Trẻ chỉ vào các khối di chuyển các khối sang một vị trí khác</p> <p>Trẻ trả lời</p>

Bước	Hoạt động của cô	Hoạt động của trẻ
8	Sau khi trẻ trả lời về tên của ba khối, kết luận trẻ đã biết cách làm và khuyến khích trẻ thực hiện lại hoạt động như “Con đã biết cách hoạt động giáo cụ này rồi đấy, con có thể hoạt động lại giáo cụ này bất cứ khi nào con muốn nhé!”	
9	Nếu trẻ tập trung muốn làm tiếp, từ từ dời khối vị trí để trẻ tự hoạt động một mình và quan sát trẻ từ xa. Quay trở lại hướng dẫn dọn dẹp khi trẻ hết hứng thú (nếu trẻ thích thú có thể giới thiệu thêm ba khối mới cho trẻ)	Trẻ thực hiện
10	Nếu trẻ không muốn làm tiếp, mời trẻ cất giáo cụ lại đúng vị trí cũ như “Bây giờ cô sẽ hướng dẫn con cách cất giáo cụ này lại nhé?” Mời trẻ lần lượt cất từng khối về đúng vị trí đã sắp xếp theo mặt đáy trên giá kệ Sau khi cất xong ba khối, mời trẻ cuộn thảm và cất thảm lại đúng vị trí đã lấy như “Con hãy cuộn thảm và cất giúp cô nhé!” trẻ thực hiện.	Trẻ lắng nghe và thực hiện cất giáo cụ theo yêu cầu của cô
Kết thúc		
11	Nói với trẻ như “Chúng ta đã kết thúc hoạt động với các khối hình học ngày hôm nay. Cô cảm ơn con đã tham gia hoạt động này. Mời con đi chọn hoạt động khác mà con yêu thích nhé!”	Trẻ đi chọn hoạt động